



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. ALESSANDRO VOLTA DI LODI

LOIS00400E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. ALESSANDRO VOLTA DI LODI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5827/U04** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Non si può prescindere, presentando il PTOF 2025-2028 dalla situazione attraversata dalle scuole a causa della pandemia da Covid 19 che ha condizionato in maniera importante la didattica negli anni a partire dal 2020. Solo con l'anno scolastico 2023-24 e 2024-2025 la didattica si è normalizzata riprendendo a pieno tutte le attività dell'Istituto. Questa situazione, negli scorsi anni, ha ovviamente rallentato, se non azzerato, molte progettualità contenute nel PTOF precedente che non sono state realizzate o, se realizzate in modalità on line, i risultati non sempre si sono rivelati all'altezza delle aspettative. Ora per il 2025-2028 la progettualità riprenderà nella sua interezza, come si può ben vedere già nella sezione dell'Offerta formativa del 2024-2025 . Tuttavia, non si può non segnalare che gli studenti hanno sofferto molto di questa situazione, con problematiche di disagio sia didattiche e relazionali che stiamo ancora registrando e stiamo cercando di recuperare il più possibile, improntando la nostra attività anche al raggiungimento di questo obiettivo. Occorre segnalare nella premessa che, anche a supporto di queste attività di recupero post pandemico sono state assegnate alla scuola, negli anni 22-23 e 23-24 e 2024-2025 , importanti risorse economiche sia direttamente dal Ministero che dai fondi PNRR. Queste risorse , consistenti , sono finalizzate sia al miglioramento strutturale che didattico con progetti per la realizzazione dei laboratori ed aule innovative del Piano scuola 4.0 , sia a progetti contro la dispersione scolastica, al potenziamento della didattica delle discipline STEM , alla formazione dei docenti e allo sviluppo di un curriculum di orientamento. Si tratterà ora di mettere a frutto queste nuove strutture laboratoriali con lo sviluppo di una didattica digitale , proiettata alle STEM come è nella vocazione dell'Istituto, all'internazionalizzazione , all'orientamento e allo sviluppo diffuso nel curriculum delle linee guida dell'educazione civica.

LA SCUOLA

Presentazione

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta presenta oggi , con i suoi indirizzi , un prevalente carattere tecnico/scientifico. Gli indirizzi attivati , esplicitati nel dettaglio, nella sezione Offerta Formativa, sono i seguenti:

Istituto Tecnico settore tecnologico (Informatica e telecomunicazioni, Elettrotecnica ed Elettronica, Meccanica mecatronica ed energia



Tecnico settore tecnologico Percorsi serali per adulti di secondo livello (Informatica e telecomunicazioni, Meccanica Meccatronica ed energia)

Liceo Scientifico opzione scienze applicate (anche con un percorso potenziato biologico e un percorso potenziato inglese)

Istruzione e formazione professionale (lefp) regionale triennale per operatore meccanico

L'Istituto Volta si colloca nel capoluogo della Provincia di Lodi, un territorio con una storica vocazione agricola, oggi più legato al settore terziario e dei servizi. L'estensione ridotta del territorio provinciale e comunale di Lodi favorisce la costituzione di una rete di rapporti consolidati tra istituzioni e tra l'istituzione scolastica e privati. La realtà produttiva del territorio, costituita per lo più da piccole e medie imprese, ma con alcune aziende di grandi dimensioni, ha sempre favorito la collaborazione con l'istituto accogliendo studenti in stage e alternanza scuola lavoro, fornendo formazione tecnica specifica, collaborando nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita. La vicinanza con l'area metropolitana milanese , favorisce, comunque, rapporti con un parco di aziende molto più vasto e con associazioni di respiro regionale e nazionale (Assolombarda, Confindustria, Federmeccanica, ecc.)

Positivi i rapporti con le altre istituzioni scolastiche , con l'Ufficio scolastico territoriale , con le associazioni e gli Enti locali del territorio. Si segnala, in particolare, la collaborazione con l'Ufficio di Piano e l'ASST per le attività legate alla dispersione scolastica , al benessere degli studenti e all'adozione di politiche di inclusione. Nel 2025-2028 non si potrà prescindere dalle novità introdotte dalla normativa con particolare riferimento alle filiere territoriali e agli ITS. Con l' Istituto Tecnico si dovrà lavorare sia in termini di progettualità del sistema 4+2 (laddove fosse progettato e richiesto dai competenti organi collegiali) che del proseguimento specialistico per i percorsi quinquennali.

Il livello medio dell'indice ESCS, che misura il contesto socio economico di provenienza degli studenti, mostra un livello globalmente medio-alto fra studenti del Liceo un livello medio e medio-basso fra gli studenti dell'Istituto tecnico e Formazione Professionale . Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 15% degli iscritti, risultano in percentuale superiore alla media provinciale e dunque in aumento rispetto agli anni precedenti sia nel tecnico, che nel liceo e in percentuale piu' bassa della media provinciale nel professionale. Sono, per la stragrande maggioranza, nati in Italia o residenti da molti anni , in genere, abbastanza integrati e non fanno più solo parte di famiglie economicamente o socialmente svantaggiate

L'Istituto negli anni è cresciuto molto numericamente ed oggi ha raggiunto la sua capienza massima, tant'è che sono stati introdotti criteri di formazione delle classi prime abbastanza restrittivi non



potendo più accogliere, ad esempio, gli studenti residenti fuori dalla Provincia di Lodi. Tutto ciò è stato aggravato dalla situazione pandemica che non ci ha consentito, per mantenere i distanziamenti corretti, di accogliere gruppi troppo numerosi nelle classi. Non esistono gruppi di studenti particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico ma, all'interno dei vari indirizzi, la popolazione è abbastanza omogenea. Con la situazione pandemica sono aumentati casi di disagio sia economico che relazionale e psicologico di alcuni dei nostri studenti che hanno manifestato, in numero sicuramente in aumento, disturbi legati alla fobia scolastica, disturbi alimentari, stati di ansia e depressione. Sono presenti nell'Istituto, studenti con disabilità ben inseriti nel contesto della scuola. La percentuale di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è molto elevata: ben superiore alla media regionale e una percentuale, più bassa, ha un PDP per svantaggio socio economico. In totale nell'a.s. 23-24 la popolazione con BES è circa del 16% e questo dato si riconferma anche in previsione per il 2024-2025 condizionando fortemente la nostra didattica che sempre più dovrà essere improntata all'inclusione per tutti gli studenti.

Il rapporto studenti insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca, grazie anche alla presenza di dieci docenti in organico potenziato e di una buona équipe di docenti di sostegno specializzati e no. Nell'istituto è presente un Gruppo di lavoro sull'inclusione che lavora in sinergia con i servizi territoriali per l'analisi e supporto dei vari casi ed, in particolare, nell'anno scolastico 2021-22 è stato impegnato nella realizzazione del nuovo Pei e della costituzione e funzionamento del gruppo di lavoro per l'inclusione, a livello di Istituto e dei GLO a livello dei singoli consigli di classe.

RISORSE ECONOMICHE E STRUTTURALI

La qualità degli strumenti e attrezzature in uso alla scuola è molto alta frutto sia di una politica di reperimento di risorse esterne (partecipazione a bandi regionali, nazionali, fondazioni, donazioni, ecc..) sia del prezioso contributo delle famiglie all'atto dell'iscrizione, sia grazie ai fondi pervenuti alle scuole negli anni della pandemia a sostegno della didattica a distanza e del miglioramento degli ambienti di apprendimento. Purtroppo si segnala che nel triennio 2021-2023 l'Istituto è stato oggetto di diversi furti di attrezzature informatiche e meccaniche che ci hanno indotto ad implementare il servizio di sorveglianza anche con l'installazione di un sistema di videocamere esterne a carico del bilancio dell'Istituto. Nel corso del 2024 la Provincia di Lodi ha provveduto a rafforzare la sicurezza con l'installazione di grate alle finestre dei piani terra zona laboratori e si auspica che, con questo intervento, il tema dei furti possa risolversi.

La struttura dell'edificio, nel complesso è di buon livello. La scuola è situata in una zona centrale di Lodi facilmente raggiungibile in una unica sede. Per quanto riguarda la sicurezza sono terminati nel 2022 i lavori per l'ottenimento del Certificato Prevenzione Incendi a carico dell'Ente proprietario.(



Provincia di Lodi) e il CPI è stato rilasciato nel 2023. Atri interventi sono i corso, sempre a carico della Provincia, come il rifacimento quasi totale dei servizi igienici e altri interventi sono previsti per i prossimi anni per mantenere la struttura ad un buon livello qualitativo e efficiente dal punto di vista energetico. A questo proposito, ad esempio, l'Istituto sarà dotato di un impianto fotovoltaico finanziato con un Bando Emblematici nell'ambito della costituzione di una CERS che renderà l'Istituto autosufficiente dal punto di vista dell'energia elettrica consumata.

La presenza del RSPP , di un servizio di prevenzione e protezione sempre formato e di una politica attenta alla sicurezza ci ha garantito un buon livello di sicurezza. Si registra, tuttavia, negli ultimi anni, la mancanza di puntuali interventi di manutenzione ordinaria da parte dell'ente proprietario cui si sopperisce con fondi propri e con una squadra interna di piccola manutenzione. La presenza di un Ufficio Tecnico molto efficiente e attento presiede e coordina tutta l'aspetto legato alla manutenzione.

Durante il periodo pandemico sono stati ricavati ulteriori spazi/aule per far fronte al problema del distanziamento fra gli studenti e abbiamo così rinunciato all'auditorium da 80 posti (trasformato in due aule) , e alla biblioteca a piano terra sostituita con un aula biblioteca multifunzione al primo piano (ex aula consiglio). L'obiettivo è quello , attraverso interlocuzioni con la Provincia di Lodi, di rientrare in possesso di tali spazi necessari all'Istituto anche con la creazione di altri spazi esterni all'istituto. Il programma annuale dell'Istituto viene finanziato, oltre che dalle risorse Statali anche da altri fondi: dai genitori, come contributo volontario, da privati come contributi o donazioni, dalla partecipazione a Bandi regionali, nazionali o bandi Europei PON e nell'ultimo anno anche , da consistenti fondi PNRR. La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Il livello tecnologico dell'Istituto è molto migliorato negli ultimi 6 anni e si sono resi possibili, grazie agli investimenti ministeriali, cospicui acquisti di materiali informatici . Tutto l'Istituto é dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità e tutte le aule sono state cablate. Tutte le aule e tutti i laboratori sono stati dotati di schermi interattivi di ultima generazione . E' in atto una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a corsi di formazione interni gestiti con il supporto dell'animatore digitale. L'attività formativa proseguirà in maniera costante a tappeto anche nel prossimo triennio Le risorse economiche a disposizione sono tali da consentire di soddisfare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa anche grazie al contributo volontario dei genitori che, seppure in calo, è comunque una importante risorsa.La scuola ha partecipato a diversi bandi PON ottenendo cospicui finanziamenti sia per le attrezzature che per la didattica. In particolare nel corso del 2021 ha ottenuto un finanziamento PON per l'acquisto di nuovi dispositivi informatici e libri di testo per gli studenti , per il rifacimento di alcuni



laboratori professionalizzanti , alcune importanti attrezzature per il laboratorio di Robotica, un finanziamento per il miglioramento della rete della scuola e acquisto di schermi interattivi nelle aule e nei laboratori. Nel 2022 è stato realizzato un bando PON FSE " apprendimento e socialità" . La scuola è dotata di due rilevatori di raggi cosmici finanziati ,in parte dalla Banca BPL di Lodi , per realizzare il progetto EEE in collaborazione con l'Istituto nazionale di fisica e Centro Fermi di Roma. Un consistente voce in entrata del nostro bilancio è formata dal contributo volontario dei genitori fissato come importo in euro 150 annui che viene pagato da circa il 70% delle famiglie. Si rileva però che tale percentuale si e' ridotta progressivamente negli ultimi anni e molte famiglie versano un contributo nettamente inferiore. Con il contributo volontario vengono finanziate molte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, acquistate attrezzature e svolti interventi di manutenzione dell'edificio.

Dal 2022-23 e nel 2023-24 con un completamento nel 2024-2025 l'Istituto ha contato anche sulle risorse PNRR del Piano SCUOLA 4.0 per il potenziamento delle risorse digitali e tecnologiche e per progetti contro la dispersione scolastica, per l'insegnamento delle discipline STEM e multilinguismo, per la formazione docenti e sulle risorse assegnate per il progetto Orientamento. L'istituto avrà anche un finanziamento del progetto TLAB con Cariplo Bando Emblematici in rete con tutta la formazione professionale per potenziare due nuovi laboratori per il corso lefp. Tutte queste risorse ci hanno permesso di realizzare quasi tutte le aule interattive con schermi didattici di ultima generazione e di realizzare alcuni labs per le professioni del futuro all'avanguardia dal punto di vista tecnologico sia nell'area informatica che delle STEM in generale . Nel triennio 2025-2028 si conta di mettere a frutto tutti questi investimenti introducendo sempre più la didattica laboratoriale nei nostri curricula.

IL COMITATO GENITORI

il Comitato Genitori è uno degli organi che consente la partecipazione attiva dei Genitori nella scuola al fine di contribuire alla formazione di una comunità scolastica che si colleghi con la più ampia comunità sociale e civile. L'Assemblea del Comitato Genitori è un momento di partecipazione democratica che si occupa di tutti i problemi riguardanti la scuola e i rapporti tra scuola e famiglia e tra scuola e territorio. Il Comitato genitori del Volta, ricostituitosi nel 2018, è molto attivo, ha uno statuto pubblicato nella sezione del sito dedicata al Comitato Genitori, e organizza diverse attività sia per i genitori che per docenti e studenti. Sul sito vengono pubblicate tutte le attività svolte dal Comitato e si possono contattare i genitori referenti. Il Comitato genitori fornisce supporto al dirigente scolastico con incontri periodici sulle problematiche della scuola





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Potenziare e sviluppare le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita anche attraverso un curriculum di orientamento con il supporto dei tutor e orientatore (Linee guida per orientamento e D.M. 328-2022) al fine di migliorare le capacità di una scelta consapevole , comprendere meglio le proprie attitudini e potenzialità sia al fine di un proseguimento degli studi sia dell'inserimento nel mondo lavorativo.

Realizzare attività finalizzate al miglioramento delle competenze di base anche per ridurre la dispersione scolastica, attraverso progetti di recupero e potenziamento disciplinare , soprattutto nelle discipline dell' area di base utilizzando anche i fondi PNRR antidispersione

Attivare progetti mirati contro la dispersione scolastica in collaborazione con Enti locali, Ufficio di Piano UST e rete provinciali contro la dispersione scolastica utilizzando anche attività di mentoring e attività di supporto individuale utilizzando i fondi PNRR antidispersione

Programmare durante tutto l'anno, ed in particolare durante il periodo estivo, interventi anche di carattere laboratoriale, rivolti al recupero delle carenze evidenziate al fine di supportare gli studenti a raggiungere le competenze richieste.

Realizzare attività di valorizzazione degli studenti più capaci (eccellenze) attraverso apposite attività (campionati disciplinari) o particolari progetti disciplinari (progetto EEE, ecc).

Aderire alle reti territoriali e ai Bandi PON-PNRR che saranno emanati per supportare l'Istituto in queste attività, finalizzate proprio al recupero delle competenze di base, delle competenze digitali, STEM e linguistiche e delle competenze per gli adulti per quanto riguarda il corso serale.

Migliorare la didattica anche con modalità innovative che superino la didattica tradizionale frontale in tutte le classi dal primo al quinto anno potenziando la didattica laboratoriale e la didattica per progetti e per competenze

Valorizzare gli investimenti effettuati nei nuovi laboratori realizzati con i fondi PNRR Piano scuola 4.0 (nuove classi innovative 4 laboratori per le professioni del futuro) e fondi Bando Cariplo per i



percorsi lep

Migliorare il potenziamento della lingua inglese e soprattutto migliorare il processo di internazionalizzazione anche con i fondi PNRR (D.M. 65-2023) e con la sperimentazione di percorsi di mobilità internazionale troppo carenti nel nostro Istituto

Consolidare il progetto di educazione civica di istituto in tutte le classi con particolare riferimento alle tre aree di lavoro : costituzione ,sviluppo economico e sostenibile e cittadinanza digitale secondo le nuove linee guida del 2024. In particolare si svilupperanno , attraverso la commissione ambiente, progetti legati alla sostenibilità ambientale, alle problematiche dei cambiamenti climatici e all'economia circolare in un curriculum verticale che vedrà coinvolte tutte le classi dell'istituto.In particolare con la realizzazione di un importante impianto fotovoltaico sulla scuola e l'adesione della provincia alla costituzione di una CERS saranno previste attività didattiche e formative connesse con la CERS come da progetto già inserito nel PTOF 2024-2025.

Introdurre una policy di istituto contro il bullismo e cyber bullismo consolidando le buone pratiche in atto

Realizzare percorsi sulla sicurezza a scuola, negli ambienti di lavoro e sulla strada. anche in preparazione ai PCTO

Continuare nelle buone pratiche inclusive per tutti gli studenti BES. In particolare lavorare sul nuovo modello di PEI in ottica ICT mettendo in campo azioni formative per tutto il personale scolastico con l'obiettivo prioritario di costruire dei progetti di vita per gli studenti DVA che vadano al di là della frequenza scolastica

Organizzare attività di alternanza scuola-lavoro e PCTO appositamente progettate e realizzate per gli studenti DVA grazie alla preziosa collaborazione con aziende particolarmente sensibili alle specifiche esigenze dei nostri studenti, con gli enti territoriali, con le cooperative e il modo dell'associazionismo.

Migliorare e incrementare i percorsi PCTO come momento fondamentale del percorso formativo degli studenti per il triennio, valutando l'esperienza svolta che rimane per noi un aspetto fondamentale del curriculum di Istituto.

Potenziare e continuare anche nel triennio 2025-2028 il processo di innovazione tecnologica dell'istituto che ha portato alla completa informatizzazione dei registri personali e di classe E' importante che questo processo di innovazione digitale interessi tutta l'area amministrativa e didattica della segreteria continuando il processo di de materializzazione già in atto anche con



l'introduzione di innovazioni migliorative degli strumenti tecnologici.

Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale (PNSD); Sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso un piano di formazione di Istituto finanziato con il DM 66 -2023

Sperimentare nuove forme di organizzazione a partire dalla flessibilità oraria, dal potenziamento disciplinare, dalla modularità, con eventuale revisione/potenziamento del tempo-scuola, in un'ottica di miglioramento delle competenze di base dei nostri studenti

Innovare alcuni laboratori strategici introducendo nuove apparecchiature che vadano a far acquisire ai nostri studenti quelle competenze richieste dalla nuova industria 4.0.

Ripensare nel prossimo triennio anche ad ulteriori e nuovi ambienti di apprendimento, rivisitando gli spazi e soprattutto le metodologie didattiche attraverso un importante e diffuso piano di formazione dei docenti. . Si renderà dunque necessario ripensare la didattica sfruttando le nuove tecnologie. E' in questa ottica che deve continuare la formazione già iniziata da anni utilizzando anche le potenzialità del PNSD. Si dovrà puntare molto, nel prossimo triennio, alla formazione dei docenti anche attraverso l'adesione a reti di scuole sia provinciali che regionali per il potenziamento delle competenze digitali dei docenti utilizzando anche il PNRR sulla formazione digitale dei docenti (D.M. 66-2023) e sulle competenze linguistiche (D.M. 65-2023)

Potenziare l'apprendimento di un sapere scientifico integrato e potenziare in ogni ambito le discipline STEM favorendo anche una politica di genere nelle iscrizioni riprendendo l'attività di Orientamento che mira all'aumento delle iscrizioni delle ragazze sia all'Istituto tecnico che al Liceo realizzando le Linee guida per l'orientamento e il PNRR sulle competenze STEM e multilinguismo (D.M. 65-2023)

Verificare la fattibilità di adesione a filiere formative che si dovessero creare all'interno della nostra provincia con particolare riferimento al modello 4+2 e alla adesione a ITS negli ambiti di interesse della nostra offerta formativa

Attuare interventi tesi a ridurre situazione di disagio e problematiche disciplinari legate sia alla situazione pandemica sia a problematiche che sempre più si stanno diffondendo tra gli adolescenti. Si potenzierà l'attività psicologica all'interno della scuola con interventi di esperti e con lo SPORTELLO di ASCOLTO che rimane un punto importante di riferimento per studenti, genitori e docenti. Dal 2024-2025 lo sportello di ascolto per gli studenti sarà affiancato da uno sportello di ascolto per famiglie e personale docente e non finanziato da Regione Lombardia attraverso le reti di ambito. Continuare le attività di educazione alla salute attivate all'interno della rete Le scuole che



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

promuovono salute. Per tale scopo saranno realizzati percorsi di mentoring e recupero delle competenze di base anche relazionali con i fondi PNRR Antidispersione



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA CURRICOLARE

Nel Nostro istituto sono presenti tre indirizzi previsti dal sistema dell'istruzione secondaria superiore e possiamo sicuramente affermare la vocazione scientifica e tecnologica di tali indirizzi che fanno della nostra scuola una scuola proiettata verso le professioni del futuro e verso le discipline STEM, con un'attenzione anche alle iscrizioni di genere incentivando le ragazze all'iscrizione presso la nostra scuola.

Gli indirizzi presenti:

L'Istituto Tecnico settore tecnologico con i tre indirizzi di meccanica mecatronica ed energia, elettrotecnica ed elettronica articolazione automazione, informatica e telecomunicazioni che mira a fornire competenze tecniche e professionali ai nostri studenti ma anche a dare loro una preparazione di base che consenta l'accesso anche al mondo universitario o all'Istruzione Tecnica Superiore, soprattutto nelle professioni tecnologiche

Il Liceo delle Scienze applicate incentrato in modo specifico allo studio delle Scienze vuole sviluppare quelle competenze che possono consentire agli alunni di affrontare con successo gli studi universitari o di partecipare in modo critico alle scelte sociali ed economiche ponendo al centro dell'insegnamento, il ruolo del laboratorio come momento di operatività sia mentale che concreta, come metodologia di ricerca e apprendimento scientifico. Il nostro Liceo, per meglio rispondere alle richieste delle utenze vede la realizzazione, oltre al percorso tradizionale, di due curvature: il potenziamento biologico e il potenziamento in lingua inglese.

I corsi lefp sono incentrati soprattutto sulla pratica professionale, sul saper fare e sul raggiungere le competenze operative previste dagli OSA regionali. E' attivo un corso per operatore meccanico e, per ragioni di spazio, non è possibile accogliere un numero di classi superiore a tre

I corsi serali per adulti sono incentrati sullo sviluppo di competenze tecnico professionali degli studenti riorganizzati secondo le disposizioni di cui al DPR 263/12 all'interno del CPIA territoriale di Lodi. Dal 2019.2020 è stato attivato, accanto al tradizionale corso di informatica, il corso serale di meccanica mecatronica come ampliamento dell'offerta formativa. Il corso ci è stato fortemente



richiesto sia dal mondo del lavoro che dagli studenti dei percorsi lefp che vogliono rientrare in formazione e arrivare al conseguimento del diploma di Stato

Si dovrà valutare attentamente l'adesione ad eventuali filiere professionali che dovessero realizzarsi sul territorio con l'eventuale attuazione di percorsi 4+2 o adesione a nuovi ITS

L'Istituto è fortemente cresciuto, in termini di studenti e di classi attivate, negli ultimi cinque anni arrivando, oggi, a raggiungere una capienza massima non più superabile. La pandemia ha poi costretto alla riorganizzazione di alcuni spazi e nel prossimo triennio, con un oculato contenimento delle iscrizioni, sarebbe opportuno che sia la biblioteca che l'auditorium, ritornassero alla loro originaria funzione. Occorrerà continuare nel prossimo triennio a mantenere i rigidi criteri di accettazione degli studenti nelle classi prime per limitare il numero complessivo delle classi

OFFERTA EXTRACURRICOLARE - I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA e PCTO

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono una parte variabile del PTOF e ogni anno entro la fine del mese di ottobre il PTOF viene aggiornato proprio nella sua parte variabile relativa alla progettazione extracurricolare.

I progetti devono rispondere, tuttavia, a dei criteri e delle priorità che sono state enunciate nella seconda sezione di questo PTOF e precisamente nella sezione SCELTE STRATEGICHE e saranno dettagliati nell'apposita sezione Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dove verranno indicati entro ottobre 2025 i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che saranno realizzati nel 2025-2026. I progetti si svolgono sia in orario mattutino sia in orario pomeridiano e possono essere e svolti sia a scuola sia all'esterno della scuola di essa (PCTO, laboratori, uscite didattiche, ecc.) Apposite sezioni sono dedicate ai progetti per favorire la transizione ecologica e culturale, alle attività previste in relazione al PNSD, alle azioni della scuola per l'inclusione scolastica, alle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, a moduli di orientamento formativo ai sensi del DM 328 del 22.2.2022 e successive linee guida, I progetti che saranno consolidati nel prossimo triennio sono tutti collegati agli obiettivi di processo. Una sezione viene dedicata ai processi di internazionalizzazione che dovranno essere ampliati e consolidati anche con esperienze di mobilità internazionale

SPECIFICHE PROGETTUALITA' che si intendono sviluppare nel prossimo triennio

Progetti contro la dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base

I Progetti di PCTO costituiscono uno degli elementi qualificanti la nostra offerta formativa grazie ad uno stretto rapporto con il territorio, con il mondo del lavoro, con Enti locali territoriali, con le Università con i quali si sviluppano, da ormai vent'anni, esperienze prima di stage, poi di alternanza



scuola lavoro oggi definiti PTCO. Tutti i progetti che saranno realizzati nel 2023-24 e consolidati negli anni prossimi si trovano specificati nell'apposita sezione PCTO. La durata dei percorsi di PCTO è definita in 150 ore per istituto tecnico e 90 ore per il Liceo. Queste ore sono integrabili con le attività di orientamento obbligatorie previste dal D.M.328 del 2022.

progetti legati al curriculum di educazione civica secondo le nuove linee guida del settembre 2024 con particolare riferimento ai tre ambiti previsti nelle linee guida

progetti legati al curriculum di educazione ambientale e sostenibilità e di educazione alla salute

progetti contro il bullismo e cyberbullismo e per migliorare il clima relazionale e disciplinare all'interno dell'Istituto

progetti legati al potenziamento delle discipline STEM anche in funzione di nuove competenze tecniche richieste agli studenti in uscita dal mondo del lavoro

progetti legati al potenziamento della lingua inglese e al miglioramento dei processi di internazionalizzazione

progetti legati alle politiche inclusive dell'istituto

progetti legati al miglioramento delle competenze digitali di studenti e del personale

progetti legati al miglioramento degli aspetti organizzativi all'interno della scuola anche con l'introduzione di forme di innovazione metodologica e tecnologica



Scelte organizzative

L'organizzazione della scuola al momento della pubblicazione del PFOF 2025-2028 è composta dalle seguenti figure

- Dirigente scolastico : è il responsabile dell'Istituto e rappresentante legale pro tempore.
- Direttore dei Servizi Amministrativi DSGA responsabile dell'aspetto amministrativo dell'Istituto e della gestione del personale ATA
- Collegio dei Docenti (composto da tutti i docenti dell'Istituto): ha il compito di deliberare le scelte didattiche della scuola. Opera anche per commissioni e dipartimenti
- Consiglio d'Istituto (composto dal Dirigente scolastico e dai rappresentanti di tutte le componenti della scuola: alunni, docenti, genitori, personale ATA) : ha il compito di deliberare le scelte strategiche dell'Istituto e approvare i bilanci dell'istituto.
- Consiglio di Presidenza (composto dal Dirigente scolastico e da due – docenti): ha il compito di garantire il regolare svolgimento dell'attività didattica (permessi, supplenze, giustificazioni etc.)supportando l'attività del Dirigente scolastico
- Staff di Presidenza (composto dal Dirigente scolastico, dai due collaboratori del Dirigente, dalle funzioni strumentali, e viene integrato , di volta in volta, dai referenti dei progetti di Istituto) ha il compito di supportare l'attività del Dirigente scolastico soprattutto in ambito organizzativo e didattico.
- Funzioni strumentali (docenti): hanno il compito di coordinare i progetti finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto. Svolgono monitoraggio in itinere e rendicontazione finale degli stessi.
- Personale ATA (personale tecnico, ausiliario ed amministrativo): ha il compito di garantire il buon funzionamento degli uffici, dei laboratori e la corretta fruibilità degli ambienti scolastici.
- Consigli di Classe (composti dai docenti e, nella forma allargata, dai rappresentanti degli alunni e dei genitori): hanno il compito di discutere l'andamento delle classi sotto il profilo didattico, comportamentale e del profitto.
- G.L.O Gruppo di lavoro operativo ha il compito di approvare i PEI degli studenti con disabilità, monitorarli e svolgere la rendicontazione finale
- Team Antibullismo ha il compito di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola
- Animatore digitale ha il compito di curare le infrastrutture tecnologie, di supportare il Ds in



tutti gli aspetti digitali, svolgere formazione e fare proposte di innovazione digitale

- Team di sviluppo del sito ha il compito di curare lo sviluppo e la gestione del sito web
- Team PCTO di Istituto ha il compito di coordinare e organizzare tutte le attività di PCTO
- Team orientatori e tutor ai sensi del dm 328 - 2022 Linee guida per Orientamento
- RSPP (Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione) ha il compito di coordinare e coadiuvare il DS nella gestione della sicurezza a scuola (esperto esterno)
- Medico Competente si occupa della sorveglianza sanitaria e fa parte del Servizio Prevenzione e protezione (esperto esterno)
- Data Protection Officer (esperto esterno) si occupa del rispetto della privacy e delle normative correlate
- Referenti di progetto sono docenti che seguono particolari progetti di cui sono responsabili dal punto di vista gestionale , di monitoraggio e rendicontazione
- responsabile Ufficio tecnico si occupa della manutenzione ordinaria edificio , coordina la squadra interna di manutenzione, supporta DS e DSGA nell'espletamento delle procedure di acquisto, collabora con ufficio magazzino e coordina il lavoro di manutenzione dei laboratori con gli assistenti tecnici
- responsabile corso serale coordina e organizza l'attività dei corsi per adulti rapportandosi con la Dirigenza e CPIA
- team antidispersione costituito per la realizzazione del PNRR antidispersione e riduzione dei divari. progetta, coordina, e realizza in supporto al Dirigente tutte le attività relative al bando PNRR .
- Team progettazione scuola 4.0 progetta, coordina e realizza in supporto al Dirigente tutte le attività relative alla realizzazione dei labs e class previste dal progetto.
- Team per l'attuazione del DM 65 STEM e MULTILINGUISMO coordina e realizza in supporto al dirigente tutte le attività relative alla realizzazione di tutto quanto previsto dal progetto inserito in piattaforma
- Team per l'attuazione del DM 66 FORMAZIONE DIGI TALE DEL PERSONALE coordina e realizza in supporto al dirigente tutte le attività relative alla realizzazione di tutto quanto previsto dal progetto inserito in piattaforma

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici sono suddivisi come segue:



- • Area didattica segue tutta la gestione didattica degli studenti dell'Istituto
- • Area personale segue le pratiche inerenti la gestione delle risorse umane : personale docente e ATA
- • Area amministrativo contabile e magazzino segue le pratiche amministrativo -contabili , del patrimonio, delle gare e acquisti in collaborazione con ufficio tecnico e DSGA
- • Ufficio tecnico segue la manutenzione dell'edificio scolastico, tiene i rapporti con gli Enti di riferimento, segue tutti gli acquisti nelle fasi previste dalla normativa

Gli uffici sono aperti al pubblico tutti i giorni dal lunedì al sabato dalle 9,30 alle 11,30 (sportello didattica) dalle ore 10:00 alle ore 11:30 (sportello personale) . In altri orari su appuntamento .

E' preferibile utilizzare la posta elettronica per inviare richieste e primo accesso. Sempre tramite la posta elettronica è possibile prenotare un appuntamento

Gli indirizzi di accesso sono reperibili anche sul sito e nella sezione Amministrazione trasparente.

indirizzo istituzionale : lois00400e@istruzione.it

l'organigramma completo è visibile sul sito www.iisvolta.edu.it