|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **SVANTAGGIO ECONOMICO-SOCIALE, LINGUISTICO E CULTURALE (D.M. 27/12/2012)** |

La D.M. 27/12/2012 fornisce tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 né in quelle della Legge 170/2010. Ricomprende anche altre situazioni, che si pongono comunque oltre l’ordinaria difficoltà di apprendimento e per le quali sono stati richiesti, dagli stessi insegnanti, strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo- didattica. Anche in presenza di richieste dei genitori, accompagnate da diagnosi che non danno diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione (nota prot. 2563 del 22 novembre 2013).

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe e sezione |  |
| Indirizzo di studi |  |
| Coordinatore di classe |  |

# Parte Prima: DATI RELATIVI ALLO STUDENTE/ESSA1

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI** | |
| **COGNOME E NOME** |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Residente a |  |
| Telefono di riferimento |  |
| Scuola o classe di provenienza |  |
| Eventuali anni scolastici ripetuti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | | | |
| Svantaggio  linguistico e  culturale | Svantaggio  economico/  sociale | Problema medico    Disagio psicologico  Limite DSA | Altro (da osservazioni   psicopedagogiche e didattiche del C.d C) |

1 Informazioni ricavabili dalla documentazione consegnata in Segreteria all’atto dell’iscrizione (sezioni B.1, B.2 e B.3), dall’osservazione dei docenti durante il primo mese di scuola ed emerse dai colloqui con la famiglia (sezioni C.1 e,C.2,).

# STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI** | |
| **COGNOME E NOME** |  |
| Stato di provenienza |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Residente a |  |
| Telefono di riferimento: |  |
| Composizione della famiglia |  |
| Progetto migratorio |  |
| Lingua madre |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA SOLASTICA E PREREQUISITI** | |
| Scuola e classe di provenienza |  |
| Livelli iniziali se rilevati | Lingua italiana  Nessuna conoscenza  Conoscenza di base  Buona conoscenza  Inglese  Nessuna conoscenza  Conoscenza di base  Buona conoscenza  Matematica  Nessuna conoscenza  Conoscenza di base  Buona conoscenza |
| Comportamento |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO** | |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE** | |
| Potenziamento in lingua italiana dell’alunno | Distaccarlo / non distaccarlo dalla classe durante alcune unità orarie (specificare tempi e modi:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..) |
| Adattamento dei programmi / docenti per le rispettive aree di insegnamento | si rimanda alla programmazione dei singoli docenti per le rispettive aree di insegnamento (allegare) |
| Adozione di metodologie e approcci didattici che favoriscano l’inclusione: | Aiuto da parte di un compagno nell’uso del diario, copiatura   delle comunicazioni scuola- famiglia, ecc.);  Lavori di gruppo  Attività laboratoriale |
| **VALUTAZIONE** | |
| Somministrare prove appositamente strutturate, diversificate in base agli obiettivi e semplificate | Testo semplificato/facilitato  Immagini  Mappe  Glossario ( dove necessario) |
| Formulare le domande e le consegne secondo la tecnica della semplificazione dei testi: | Utilizzare il lessico del vocabolario di base e introdurre il   lessico specifico delle discipline in modo controllato  Evitare espressioni idiomatiche; evitare lo stile nominale;   utilizzare frasi brevi di 20-25 parole rispettando l'ordine  della costruzione della frase;  Evitare le forme impersonali;  Usare di preferenza frasi coordinate;  Ripetere le parole chiave e fare un uso limitato dei pronomi e   dei sinonimi |
| Privilegiare la comprensione dei contenuti fondamentali | Verificare in un primo tempo la comprensione globale dei  testi scritti e orali e solo successivamente la capacità di  cogliere dettagli  Usare le immagini come rinforzo per la comprensione del  testo |
| Segnalare gli errori, ma non valutare inizialmente (nei primi mesi) | Ortografia, lessico  Morfosintassi, tenendo conto che l'uso di articoli e   preposizioni è particolarmente difficile per gli studenti   stranieri |
| Sospendere la valutazione nel I° quadrimestre | Materie: |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| Fornire la registrazione della video-lezione o permetterne allo  studente la registrazione  Fornire una mappa o uno schema della video-lezione  Fornire indicazioni su materiali utili alla rielaborazione degli  argomenti svolti nella video-lezione ( tutorial, video, ecc.)  Programmare incontri a piccoli gruppi in orario pomeridiano  ( correzione di compiti; discussione sui risultati di verifiche,   test ecc.) |

**Passare a pag 10 : PATTO CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO**

# STUDENTI CON ALTRE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELLA SEGNALAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI** | |
| Operatore/i assistente di riferimento |  |
| Comune di |  |
| Motivo della segnalazione |  |
| Eventuali incontri tra operatori e insegnanti (specificare quando) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA (MEDICO/PSICOLOGICA)** | |
| Specialista di riferimento della  segnalazione diagnostica |  |
| Ente (pubblico/privato e nome dell’Ente) | Pubblico |
| Privato |
| Luogo e data rilascio diagnosi |  |
| Eventuali incontri tra specialista e  insegnanti (specificare quando) |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI PSICO-PEDAGOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI** | | |
|  | SI | NO |
| Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo |  |  |
| Problemi comportamentali |  |  |
| Problemi emozionali |  |  |
| Scarsa autostima |  |  |
| Scarsa motivazione |  |  |
| Scarsa curiosità |  |  |
| Difficoltà nella relazione con i compagni |  |  |
| Difficoltà nella relazione con i docenti |  |  |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE** | |
| **Fattore** | **Grado di incidenza della situazione di svantaggio** |
| Interesse |  |
| Impegno |  |
| Partecipazione |  |
| Comportamento |  |
| Organizzazione del lavoro |  |
| Memoria |  |
| Attenzione |  |
| Concentrazione |  |
| Comunicazione |  |
| Apprendimento |  |
| Rielaborazione |  |
| **Altro:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’ STRUMENTALI DELLO STUDENTE (per studente con diagnosi al limite DSA)** | | |
| **Lettura** | Velocità | Molto lenta  Lenta  Scorrevole  Altro |
| Correttezza | Non adeguata (inverte, omette, confonde, sostituisce…)  Adeguata  Altro |
| Comprensione | Scarsa  Essenziale  Completa  Altro: |
| **Espressione scritta** | Scrittura | Commette errori fonologici  Commette errori non fonologici (lessicali)  Commette errori non fonologici (doppie, accenti)  Ha difficoltà a strutturare una produzione scritta corretta |
| Grafia | Scrive in stampato  Scrive in corsivo  La grafia è di difficile lettura  La grafia è leggibile |
| **Proprietà linguistica** | Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere date  ed argomenti)  Difficoltà ad utilizzare un lessico adeguato al contesto  Lentezza nell’esposizione orale  Altro: | |
| **Lingue straniere** | Difficoltà nella lettura  Difficoltà nella comprensione  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà nell’esposizione orale | |
| **Calcolo** | Sistema del numero | Difficoltà lessicali (scrittura dei numeri)  Difficoltà sintattiche (notazione posizionale)  Difficoltà semantiche (corrispondenza numero-quantità)  Nessuna difficoltà significativa |
| Sistema del Calcolo | Errori di recupero di fatti algebrici (formule) errori di  applicazione di formule  Errori di applicazione di procedure errori nel problem  solving  Nessuna difficoltà significativa |
| **Memoria** | Difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini  specifici…) Difficoltà a memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  (formule, strutture grammaticali, regole linguistiche…)  Difficoltà nell’organizzare le informazioni  Altro: | |
| **Attenzione e affaticabilità** | Difficoltà nel mantenere lo sforzo attentivo  Si affatica facilmente  Altro: | |
| **Area motorio-prassica** | Difficoltà nella motricità globale  Difficoltà nella motricità fine  Difficoltà nella coordinazione motoria  Difficoltà nell’orientamento | |
| **Altro:** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI** | |
| Interessi |  |
| Competenze (anche-extra scolastiche) |  |
| Abilità sociali e amicizie |  |
| Materie preferite |  |
| Materie in cui ottiene risultati positivi |  |
| Altro: |  |

## Parte Seconda: PATTO FORMATIVO

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili **MISURE COMPENSATIVE** ( strumenti didattici e tecnologici che sostituiscano o facilitino la prestazione richiesta nella abilità deficitaria) e **MISURE DISPENSATIVE** ( interventi che consentano allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l’apprendimento) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee, vengono inoltre indicati i criteri modalità di verifica e di valutazione.

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA ( ITALIANO-STORIA-LINGUA STRANIERA)** | |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce  Evitare di far prendere appunti  Evitare la memorizzazione di sequenze   (regole grammaticali, poesie, brani di testi   letterari, etc.) | Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le   verifiche  Leggere alla/o studente le consegne degli esercizi  Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici,  ecc.)  Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto  cartaceo stampato (preferibilmente Arial 12-14)  Incentivare a casa e in classe l’utilizzo di p.c. e sintesi vocale  Consentire l’uso del registratore durante le attività didattiche e delle  risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libri digitali)  Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di  apprendimento, personalizzate dallo/a studente/ssa e visionate prima  dall’insegnante. |
| **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto,   ma per quantità di pagine  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa   ridotti non per contenuto, ma per quantità   di pagine  Favorire risposte accettabilmente  semplificate nelle verifiche scritte e nelle  interrogazioni  **Utilizzare le verifiche orali per le   materie che prevedono la valutazione   dell’orale**  Nel caso di verifiche scritte valide per  l’orale, fornire in tempi utili copia delle  stesse, affinché lo/la studente/essa possa  prendere atto dei suoi errori  Privilegiare l’apprendimento esperienziale  e laboratoriale per favorire l’operatività e  allo stesso tempo il dialogo e la riflessione  su ciò che si fa  Utilizzare i modelli di *cooperative   learning* (lavoro di gruppo e *peer   tutoring* (tutoraggio da parte di un   compagno) | Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole, senza spostare le  date e indicando gli argomenti accordandosi con lo/a studente/ssa  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola   interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo/a studente/ssa  Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte oppure garantire  tempi più lunghi(per entrambi i casi, la misura prevista deve essere  indicativamente del 30%) |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| Integrare l'eventuale prova scritta insufficiente con una compensazione  orale attinente ai medesimi contenuti  Valutare le conoscenze e non le carenze |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| Fornire la registrazione della video-lezione  o permetterne allo studente la registrazione  Fornire una mappa o uno schema della  video- lezione  Fornire indicazioni su materiali utili alla  rielaborazione degli argomenti svolti nella  video- lezione ( tutorial, video, ecc.)  Programmare incontri a piccoli gruppi in  orario pomeridiano ( correzione di   compiti; discussione sui risultati di   verifiche, test ecc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA, MATERIE SCIENTIFICHE, MATERIE TECNICHE** | |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Evitare di copiare espressioni   matematiche e testi dalla lavagna, al fine  di favorire la comprensione dei passaggi  Evitare lo studio mnemonico di   definizioni, formule e tabelle  Evitare di far prendere appunti  Evitare il rigido rispetto della tempistica  per la consegna dei compiti assegnati a   casa e/o da svolgere a scuola, prevista   per il resto della classe (concedere  maggior tempo oppure assegnare un   numero ridotto di esercizi) | Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le   verifiche  Fornire la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al  momento della spiegazione o dell’esercizio  Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti  informatici, etc.)  Garantire l’uso:   * della calcolatrice * di tabelle delle misure e delle formule specifiche delle materie in questione * di tabelle della memoria di ogni genere   Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di  apprendimento, personalizzate dallo/a studente/ssa e visionate prima   dall’insegnante. |
| **STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| Utilizzare testi ridotti non per   contenuto, ma per quantità di pagine  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa  ridotti non per contenuto, ma per   quantità di pagine  Semplificare gli esercizi, senza   modificare gli obiettivi o ridurre i  contenuti  Fornire, in tempi utili, copia delle   verifiche scritte affinché lo/la   studente/essa possa prendere atto dei   suoi errori  Privilegiare l’apprendimento  esperienziale e laboratoriale per  favorire l’operatività e allo stesso  tempo il dialogo e la riflessione su ciò  che si fa  Utilizzare i modelli di *cooperative  learning* (lavoro di gruppo) e *peer  tutoring* (tutoraggio da parte di un  compagno) | Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole, senza spostare  le date e indicando gli argomenti accordandosi con lo/a studente/ssa  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una  sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo/a  studente/ssa  Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte oppure garantire  tempi più lunghi(per entrambi i casi, la misura prevista deve essere   indicativamente del 30%) |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| Integrare l'eventuale prova scritta insufficiente con una compensazione  orale attinente ai medesimi contenuti  Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| Fornire la registrazione della video-lezione  o permetterne allo studente la registrazione  Fornire una mappa o uno schema della   video- lezione  Fornire indicazioni su materiali utili   alla rielaborazione degli argomenti   svolti nella video- lezione ( tutorial, video,   ecc.)  Programmare incontri a piccoli gruppi   in orario pomeridiano ( correzione di  compiti; discussione sui risultati di  verifiche, test ecc.) |

**Parte terza: PATTO CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO**

**Si concordano:**

* Modalità di comunicazione tramite registro elettronico
* Riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni delle lezioni, audiolibri, ecc.) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, ecc. )
* Le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**GLI INSEGNANTI si impegnano a guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari:**

* A conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**LA FAMIGLIA** **si impegna a:**

* Controllare costantemente il diario e/o il registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)
* Controllare che il ragazzo abbia il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni
* Fornire aiuto da parte di un familiare e/o tutor e verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* Fornire gli strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, libri digitali)
* Fornire il supporto necessario nella preparazione alle verifiche
* Collaborare con i docenti, segnalando eventuali disagi
* Fornire sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio
* Incoraggiare all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Valorizzare non soltanto l’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

**L’ALUNNO** **si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
* Collaborare con i docenti, in modo propositivo, nel pianificare le scadenze relative alla consegna dei compiti e delle date delle verifiche orali in modo da evitare sovrapposizioni soprattutto in prossimità della chiusura dei quadrimestri.
* Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
* Tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari)
* Consultare tale il materiale di supporto durante le lezioni, le verifiche e lo studio domestico
* Presentarsi alle verifiche orali e scritte quando sono state programmate con il docente

**Si autorizza/non si autorizza il C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.**

**Parte quarta: FOGLIO FIRME**

Si autorizza tutti i docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

Presentato e concordato con la famiglia il: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del consiglio di classe Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allegati:

A: Modalità operative

B: Verbale incontro con i genitori

C: Verbale verifica intermedia

D: verbale verifica finale