|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Per alunni con DSA (Disturbi Specifici dell’Apprendimento)****(ai sensi della Legge 170/2010 e D.M. 12/07/2011)** |

Il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico e consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo, per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe e sezione |  |
| Indirizzo di studi |  |
| Coordinatore di classe |  |

**Parte Prima: DATI RELATIVI ALLO STUDENTE/ESSA[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **A. DATI ANAGRAFICI** |
| Cognome e Nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Residente a |  |
| Telefono di riferimento |  |
| Scuola o classe di provenienza |  |
| Eventuali anni scolastici ripetuti |  |

|  |
| --- |
| **B.1) CERTIFICAZIONE SPECIALISTICA** |
| Specialista di riferimento e qualifica (psicologo, neuropsichiatra) | Dott./D.ssa |
| Ente certificatore (pubblico/privato e nome dell’Ente) | [ ]  Pubblico  |
| [ ]  Privato |
| Data rilascio certificazione |  |

|  |
| --- |
| **B.2) TIPOLOGIA DI DISTURBO** |
| **DIAGNOSI[[2]](#footnote-2)** | **Ambito** | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| [ ]  **DISLESSIA** **(F81.0)**[ ]  Lieve[ ]  Moderata[ ]  Grave | Lettura | [ ]  Velocità di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma[ ]  Correttezza di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma[ ]  Altro: |
| [ ]  **DISORTOGRAFIA (F81.1)**[ ]  Lieve[ ]  Moderata[ ]  Grave | Espressione scritta | [ ]  Correttezza di scrittura di parole, non parole, frasi omofone e brano significativamente inferiore alla norma[ ]  Altro: |
| [ ]  **DISGRAFIA**  **(F81.8)**[ ]  Lieve[ ]  Moderata[ ]  Grave | [ ]  Fluenza di scrittura significativamente inferiore alla norma; analisi qualitativa  della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico significativamente diverse dalla norma[ ]  Altro: |
| [ ]  **DISCALCULIA**  **(F81.2)**[ ]  Lieve[ ]  Moderata[ ]  Grave | Calcolo | [ ]  Procedure esecutive e abilità di calcolo significativamente inferiore alla norma[ ]  Altro: |
| [ ]  **DISTURBO MISTO DELLE ABILITA’ SCOLASTICHE (F81.3)**[ ]  Dislessia[ ]  Disortografia[ ]  Disgrafia[ ]  Discalculia | [ ]  Velocità di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma[ ]  Correttezza di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma |
| [ ]  Correttezza di scrittura di parole, non parole, frasi omofone e brano significativamente inferiore alla norma |
| [ ]  Fluenza di scrittura significativamente inferiore alla norma; analisi qualitativa  della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico significativamente diverse dalla norma |
| [ ]  Procedure esecutive e abilità di calcolo significativamente inferiore alla norma |
| [ ]  **DISTURO DELLE ABILITA’  SCOLASTICHE NON PECIFICATO** **(F81.9)** |  |

|  |
| --- |
| **ELEMENTI SIGNIFICATIVI AGGIUNTIVI[[3]](#footnote-3)** |

|  |
| --- |
| **B.3) INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI** |
| Operatore di riferimento |  |
| Tipo di intervento | [ ]  Logopedia |
| [ ]  Altro (specificare) |
| Tempi |  |
| Modalità |  |

|  |
| --- |
| **C.1) ABILITA’ STRUMENTALI DELLO STUDENTE**  |
| **Lettura** | Velocità | [ ]  Molto lenta[ ]  Lenta[ ]  Scorrevole[ ]  Altro: |
| Correttezza | [ ]  Non adeguata (inverte, omette, confonde, sostituisce…)[ ]  Adeguata[ ]  Altro: |
| Comprensione | [ ]  Scarsa[ ]  Essenziale[ ]  Completa[ ]  Altro: |
| **Espressione scritta** | Scrittura | [ ]  Commette errori fonologici [ ]  Commette errori non fonologici (lessicali)[ ]  Commette errori fonetici (doppie, accenti)[ ]  Ha difficoltà a strutturare una produzione scritta corretta |
| Grafia | [ ]  Scrive in stampato[ ]  Scrive in corsivo[ ]  La grafia è di difficile lettura [ ]  La grafia è leggibile |
| **Proprietà linguistica** | [ ]  Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere date ed argomenti)[ ]  Difficoltà ad utilizzare un lessico adeguato al contesto[ ]  Lentezza nell’esposizione orale[ ]  Altro: |
| **Lingue straniere** | [ ]  Difficoltà nella lettura[ ]  Difficoltà nella comprensione[ ]  Difficoltà nella scrittura[ ]  Difficoltà nell’esposizione orale |
| **Calcolo** | Sistema del numero | [ ]  Difficoltà lessicali (scrittura dei numeri)[ ]  Difficoltà sintattiche (notazione posizionale)[ ]  Difficoltà semantiche (corrispondenza numero-quantità)[ ]  Nessuna difficoltà significativa |
| Sistema del Calcolo | [ ]  Errori di recupero di fatti algebrici (formule)[ ]  Errori di applicazione di formule[ ]  Errori di applicazione di procedure[ ]  Errori nel problem-solving[ ]  Nessuna difficoltà significativa |
| **Memoria** | [ ]  Difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici …)[ ]  Difficoltà a memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole linguistiche …)[ ]  Difficoltà nell’organizzare le informazioni[ ]  Altro: |
| **Attenzione e affaticabilità** | [ ]  Difficoltà nel mantenere lo sforzo attentivo[ ]  Si affatica facilmente[ ]  Altro: |
| **Area motorio-prassica** | [ ]  Difficoltà nella motricità globale[ ]  Difficoltà nella motricità fine[ ]  Difficoltà nella coordinazione motoria[ ]  Difficoltà nell’orientamento |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **C.2) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI ED EMOTIVO/RELAZIONALI DELLO STUDENTE** |
|  | **Si** | **No** | **Abbastanza** |
| Frequenza scolastica regolare |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione (*partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, …*) |  |  |  |
| Capacità di relazionarsi con i pari e con gli adulti (*sa relazionarsi, interagire…)* |  |  |  |
| Accettazione delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative (*sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,*…) |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà (*parla delle sue difficoltà, le accetta, viceversa elude il problema,*…) |  |  |  |
| Senso di autoefficacia (*percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di apprendere*) |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

|  |
| --- |
| **D.1) METODO DI STUDIO**  |
| **Strategie utilizzate** | [ ]  Sottolineare[ ]  Identificare parole-chiave[ ]  Costruire schemi, tabelle o diagrammi[ ]  Riscrivere il testo con modalità grafica differente[ ]  Altro: |
| **Modalità di produzione del testo scritto** | [ ]  Computer[ ]  Correttore ortografico[ ]  Schemi[ ]  Altro: |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** | [ ]  È autonomo[ ]  Necessita di azioni di supporto[ ]  Altro: |
| **Strategie utilizzate per ricordare** | [ ]  Uso di immagini, colori, riquadrature[ ]  Altro: |
| **Strumenti utilizzati nello studio** | [ ]  Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, ecc.) fotocopie adattate[ ]  Utilizzo del PC per scrivere[ ]  Registrazioni[ ]  Testi con immagini[ ]  Software didattici[ ]  Altro: |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **D.2) PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI** |
| Interessi  |  |
| Competenze (anche-extra scolastiche) |  |
| Abilità sociali e amicizie |  |
| Materie preferite |  |
| Materie in cui ottiene risultati positivi |  |
| Altro: |  |

**Parte Seconda: PATTO FORMATIVO**

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili **MISURE COMPENSATIVE** ( strumenti didattici e tecnologici che sostituiscano o facilitino la prestazione richiesta nella abilità deficitaria) e **MISURE DISPENSATIVE** ( interventi che consentano allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l’apprendimento) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee, vengono inoltre indicati i criteri modalità di verifica e di valutazione.

|  |
| --- |
| **ITALIANO SCRITTO** |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| [ ]  Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche[ ]  Non obbligare a prendere appunti e ricopiare testi [ ]  Evitare il rigido rispetto della tempistica per la consegna dei compiti assegnati a casa e/o da svolgere a scuola, prevista per il resto della classe (concedere maggior tempo o assegnare un numero ridotto di esercizi )[ ]  Evitare l’uso del corsivo. | [ ]  Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche [ ]  Consentire l’utilizzo di appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, fotocopie ecc.)[ ]  Incentivare a casa e in classe l’utilizzo del p.c. e del vocabolario multimediale[ ]  Consentire l’uso del registratore durante le attività didattiche e l’uso delle risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libri digitali)[ ]  Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, **personalizzate dallo/a studente e visionate prima dall’insegnante**. |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| [ ]  Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Favorire risposte semplificate nelle verifiche scritte [ ]  Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse[ ]  Privilegiare nelle verifiche, scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni[ ]  Evitare domande aperte in favore di verifiche strutturate[ ]  Favorire a seconda dei casi, le risposte V o F e le risposte multiple[ ]  Fornire copia delle verifiche corrette, affinché la/o studente possa prendere atto dei suoi errori | [ ]  Fissare le verifiche programmandole, senza spostare le date e indicando gli argomenti (accordandosi con lo studente)[ ]  **Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte oppure garantire tempi più lunghi** (per entrambi i casi, la misura prevista deve essere indicativamente del 30%) |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| [ ]  **Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove l’eventuale prova scritta non fosse sufficiente sostituendo il voto.**[ ]  Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, ecc. ) |

|  |
| --- |
| **LINGUE STRANIERE**  |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| [ ]  Limitare o evitare la lettura ad alta voce[ ]  Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi[ ]  In caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all’art. 6, comma 5 del D.M. 12 luglio 2011, dispensare dalle prove scritte sostituendole con interrogazioni orali  | [ ]  Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche[ ]  Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, fotocopie, ecc.) [ ]  Consentire l’utilizzo di p.c. e sintesi vocale[ ]  Consentire l’uso del registratore e delle risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libri digitali) durante le attività didattiche [ ]  Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali, **personalizzate dallo/a studente e visionate prima dall’insegnante**[ ]  Prevedere la prova orale sugli stessi contenuti qualora la prova scritta risultasse non sufficiente |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| [ ]  Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Strutturare il testo delle verifiche scritte secondo la modalità più opportuna per la/o specifica/o studente (domande con risposte V/F, domande a risposta multipla, domande aperte semplici, ecc. )[ ]  Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni[ ]  Favorire e consolidare l’apprendimento in forma orale [ ]  Stimolare e supportare la/o studente nelle verifiche orali, aiutandola/o ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria[ ]  Garantire la possibilità di avere una copia delle verifiche scritte affinché lo/la studente/essa possa prendere atto dei suoi errori[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa[ ]  Utilizzare i modelli di *cooperative learning* (lavoro di gruppo) e *peer tutoring* (tutoraggio da parte di un compagno) | [ ]  Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole, indicando gli argomenti accordandosi con lo studente.[ ]  Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo studente.[ ]  **Ridurre il numero degli esercizi o la lunghezza del testo nelle verifiche scritte oppure garantire tempi più lunghi**  (per entrambi i casi, la misura prevista deve essere indicativamente del 30%) |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| [ ]  **Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse sufficiente, sostituendo il voto**[ ]  Valutare il contenuto, non la forma e non gli errori di  ortografia  |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| [ ]  Fornire la registrazione della video-lezione o permetterne allo studente la registrazione[ ]  Fornire una mappa o uno schema della video-lezione [ ]  Fornire indicazioni su materiali utili alla rielaborazione degli argomenti svolti nella video-lezione ( tutorial, video, ecc.)[ ]  Programmare incontri a piccoli gruppi in orario pomeridiano (correzione di compiti; discussione sui risultati di verifiche, test ecc.) |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA, MATERIE SCIENTIFICHE, MATERIE TECNICHE** |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| [ ]  Non esigere la copiatura di espressioni matematiche e testi dalla lavagna[ ]  Non esigere lo studio mnemonico di definizioni, formule e tabelle[ ]  Non esigere che si prendano appunti  | [ ]  Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche [ ]  Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, fotocopie, ecc.) [ ]  Garantire l’uso:* della calcolatrice
* di tabelle delle misure e delle formule specifiche delle materie in questione
* di tabelle della memoria di ogni genere

[ ]  Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, **personalizzate dallo studente e visionate prima dall’insegnante**. |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| [ ]  Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti[ ]  Garantire la possibilità di avere una copia delle verifiche scritte affinché lo/la studente/essa possa prendere atto dei suoi errori[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa[ ]  Utilizzare i modelli di *cooperative learning* (lavoro di gruppo e *peer tutoring* (tutoraggio da parte di un compagno) | [ ]  Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole indicando gli argomenti accordandosi con lo studente[ ]  Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo studente[ ]  Utilizzare, se necessario, il carattere Arial 12-14 con un’idonea spaziatura[ ]  **Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte oppure garantire tempi più lunghi** (per entrambi i casi, la misura prevista può arrivare fino al 30%) |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| [ ]  **Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove l’eventuale prova scritta non fosse sufficiente sostituendo il voto** [ ]  Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| [ ]  Fornire la registrazione della video-lezione o permetterne allo studente la registrazione[ ]  Fornire una mappa o uno schema della video-lezione [ ]  Fornire indicazioni su materiali utili alla rielaborazione degli argomenti svolti nella video-lezione ( tutorial, video, ecc.)[ ]  Programmare incontri a piccoli gruppi in orario pomeridiano (correzione di compiti; discussione sui risultati di verifiche, test ecc.) |

|  |
| --- |
| **MATERIE DI STUDIO E PROVE ORALI** |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| [ ]  Non esigere la lettura ad alta voce[ ]  Non esigere che si prendano appunti [ ]  Non pretendere lo studio mnemonico, sebbene possa essere previsto con strategie compensative e adeguati tempi soggettivi | [ ]  Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche[ ]  Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, fotocopie ecc.) [ ]  Consentire l’utilizzo di p.c. e sintesi vocale[ ]  Consentire l’uso del registratore e delle risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libri digitali) durante le attività didattiche[ ]  Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, **personalizzate dallo/a studente/essa e visionate prima dall’insegnante**. |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| [ ]  Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Prevedere l’utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine[ ]  Nel caso di verifiche scritte valide per l’orale garantire la possibilità di averne copia[ ]  Stimolare e supportare la/o studente, nelle verifiche orali, aiutandola/o ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa[ ]  Utilizzare i modelli di *cooperative learning* (lavoro di gruppo) e *peer tutoring* (tutoraggio da parte di un compagno) | [ ]  Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole e indicando gli argomenti accordandosi con lo studente.[ ]  Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di  interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo studente.  |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| [ ]  **Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove l’eventuale prova scritta non fosse sufficiente e sostituire il voto** |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| [ ]  Fornire la registrazione della video-lezione o permetterne allo studente la registrazione[ ]  Fornire una mappa o uno schema della video-lezione [ ]  Fornire indicazioni su materiali utili alla rielaborazione degli argomenti svolti nella video-lezione ( tutorial, video, ecc.)[ ]  Programmare incontri a piccoli gruppi in orario pomeridiano correzione di compiti; discussione sui risultati di verifiche, test ecc.) |

|  |
| --- |
| **DISEGNO**  |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| [ ]  Se necessario, dispensare l’alunno dal disegno tecnico | [ ]  Prevedere materiale alternativo (programmi: Libre Office, Picasa, ProgeCAD, ecc.)[ ]  Favorire il linguaggio iconografico e simbolico. |
| **DIDATTICA A DISTANZA** |  |
| [ ]  Fornire la registrazione della video-lezione o permetterne allo studente la registrazione[ ]  Fornire una mappa o uno schema della video-lezione [ ]  Fornire indicazioni su materiali utili alla rielaborazione degli argomenti svolti nella video- lezione ( tutorial, video, ecc.)[ ]  Programmare incontri a piccoli gruppi in orario pomeridiano ( correzione di compiti; discussione  sui risultati di verifiche, test ecc.) |

|  |
| --- |
| **MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO[[4]](#footnote-4)** |
| **DISCIPLINA** | **Semplificazione degli argomenti ai livelli minimi attesi per le competenze in uscita** | **Semplificazione dei testi, mappe, glossari o uso di testi semplificati** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Parte terza: PATTO CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO**

**Si concordano:**

* Modalità di comunicazione tramite registro elettronico
* Riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni delle lezioni, audiolibri, ecc.) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, ecc. )
* Le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**GLI INSEGNANTI si impegnano a guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari:**

* A conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**LA FAMIGLIA** **si impegna a:**

* Controllare costantemente il diario e/o il registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)
* Controllare che il ragazzo abbia il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni
* Fornire aiuto da parte di un familiare e/o tutor e verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* Fornire gli strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, libri digitali)
* Fornire il supporto necessario nella preparazione alle verifiche
* Collaborare con i docenti, segnalando eventuali disagi
* Fornire sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio
* Incoraggiare all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Valorizzare non soltanto l’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

**L’ALUNNO** **si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
* Collaborare con i docenti, in modo propositivo, nel pianificare le scadenze relative alla consegna dei compiti e delle date delle verifiche orali in modo da evitare sovrapposizioni soprattutto in prossimità della chiusura dei quadrimestri.
* Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
* Tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari)
* Consultare tale il materiale di supporto durante le lezioni, le verifiche e lo studio domestico
* Presentarsi alle verifiche orali e scritte quando sono state programmate con il docente

**Si autorizza/non si autorizza il C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.**

**Parte quarta: FOGLIO FIRME**

Si autorizza tutti i docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

Presentato e concordato con la famiglia il: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del consiglio di classe Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe Dirigente scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allegati:

A: Modalità operative

B: Verbale incontro con i genitori

C: Verbale verifica intermedia

D: verbale verifica finale

Allegato A: **Modalità operative compilazione PDP**

Per ogni fase va compilata la scheda predisposta e allegata al PDP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tempi** | **Soggetti coinvolti** | **Obiettivo** | **Azioni collegate** |
| **Giugno** | Famiglia/studente/Referente DSA | Consegna segnalazionespecialistica | * Compilazione del verbale da parte del referente;
* Consegna della documentazione alla segreteria per protocollo;
* Predisposizione di cartelletta con il materiale
 |
| **Settembre** |  Coordinatore/famiglia/studente | Raccolta delleinformazioni | * Compilazione del verbale
 |
| **Ottobre**(C.di C.) | Docenti C.d. C. /famiglia/studente | Condivisione delle informazioni inizio predisposizione PDP |  |
| **Novembre**(C.di C.) | Docenti del C.d. C. | Stesura finale e sottoscrizione del PDP | * Convocazione genitori/studente per condivisione e firma del PDP (docenti, genitori, studente) Dirigente scolastico);
* Rilascio di una fotocopia del PDP completo alla famiglia ( se richiesto)
 |
| **Gennaio**(scrutinio I quadrimestre) | Docenti del C.d. C. | Monitoraggio del PDP | * Compilazione del verbale di verifica intermedia;
* Eventuale convocazione famiglia/studente
 |
| **Marzo-aprile**(C.di C. ) | Docenti del C.d. C. | Monitoraggio del PDP | * Compilazione del verbale di verifica intermedia;
* Eventuale convocazione famiglia/studente
 |
| **Giugno**(scrutinio II quadrimestre) | Docenti del C.d. C. | Verifica finale | * Compilazione del verbale di verifica finale;
* Eventuale convocazione famiglia/studente
 |

Allegato B: **Verbale incontro con i genitori**

VERBALE INCONTRO CON I GENITORI/STUDENTE

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRESENTI ALL’INCONTRO:

[ ]  Genitori

[ ]  Studente

[ ]  Referente di Istituto

[ ]  Coordinatore di Classe

[ ]  Dirigente Scolastico

**Osservazioni emerse sull’alunno** (osservazioni sull’apprendimento, la lettura, la scrittura, il calcolo, lo studio ecc…):

**Difficoltà evidenziate** (anche nell’esecuzione dei compiti a casa e nello studio):

**Punti di forza (**discipline preferite, attività preferite):

Altro:

**Firme:**

Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente di Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allegato C: **Verbale verifica intermedia**

VERBALE VERIFICA INTERMEDIA PDP

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività svolte** ( misure compensative e dispensative ):

**Risultati complessivi raggiunti** (dal punto di vista didattico e comportamentale):

Eventuali problemi emersi:

**Eventuali ulteriori strategie da attuare per raggiungere gli obiettivi**:

**Convocazione famiglia e/o studente**:

**Firme:**

Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente di Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allegato D: **Verbale verifica finale**

VERBALE VERIFICA FINALE PDP

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Risultati raggiunti:

**Difficoltà rilevate**:

 **Ipotesi di intervento per il prossimo anno**:

**Convocazione famiglia e/o studente:**

**Firme:**

Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente di Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Informazioni ricavabili dalla Certificazione di DSA consegnata in Segreteria all’atto dell’iscrizione (sezioni B.1, B.2 e B.3), dall’osservazione dei docenti durante il primo mese di scuola (sezioni C.1 ,C.2e C.3), dai colloqui con lo studente e con la famiglia (sezioni D.1 e D.2). [↑](#footnote-ref-1)
2. Diagnosi multiassiale e relativi codici ICD-10 [↑](#footnote-ref-2)
3. Segnalare la comorbilità con altri disturbi evolutivi specifici (disturbi del linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbi dell’attenzione) disturbi emotivi e del comportamento. Segnalare informazioni aggiuntive, riguardanti l’approfondimento di altre caratteristiche del processo di apprendimento (capacità linguistiche, memoria, attenzione, affaticabilità, etc.) [↑](#footnote-ref-3)
4. Nel caso in cui, per alcune discipline, fosse necessaria una modifica degli obiettivi specifici ( e di conseguenza una modifica/riduzione dei contenuti e/o degli argomenti trattati) allegare **programmazione personalizzata**. [↑](#footnote-ref-4)